

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад компенсирующего вида № 9 «Бельчонок»**

**ПРИНЯТ**  
решением общего собрания  
работников  
протокол № 1 от 14.04.2022

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Заведующий МБДОУ № 9**

**М.В.Носоченко**

**Приказ от 14.04.2022 № 28**



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада компенсирующего вида № 9 «Бельчонок»  
за 2021 год**

Ангарск, 2022

## Содержание

Введение .....	3
1. Оценка образовательной деятельности .....	4-5
2. Структура и система управления образовательной организации .....	6-7
3. Содержание и качество подготовки обучающихся .....	7-9
4. Организация учебного процесса .....	10-11
5. Востребованность выпускников .....	11
6. Кадровое обеспечение .....	12-15
7. Учебно-методическое обеспечение .....	15-16
8. Библиотечно-информационное обеспечение .....	16-17
9. Материально-техническая база .....	17-18
10. Внутренняя система оценки качества образования .....	18-19
11. Анализ показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения	20-22

## Введение

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 9 «Бельчонок» (МБДОУ № 9)
Руководитель	Носоченко Марина Васильевна
Юридический адрес	665825 Иркутская область, г. Ангарск ,квартал 92, дом 7
Телефон, факс	8 (3955) 53-20-06, 8 (3955) 53-66-45
Адрес электронной почты	MDOUdsk9@mail.ru
Учредитель	Администрация Ангарского городского округа
Дата создания	1956 год
Лицензия	Серия 38Л01 № 00003642 от 05.07.2016 г. № 9333

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 9 «Бельчонок» (далее – МБДОУ № 9) расположено в жилом районе города. Здание детского сада построено по типовому шестигрупповому проекту. Проектная наполняемость на 72 места. Общая площадь здания 956 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 732 кв. м.

Цель деятельности МБДОУ № 9 – осуществление образовательной деятельности по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР (в том числе НОДА).

Предметом деятельности МБДОУ № 9 является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития и нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

#### Режим работы МБДОУ № 9

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов, одна группа с 24 часовым пребыванием по понедельникам, вторникам, четвергам. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

## 1. Оценка образовательной деятельности

Детский сад посещают дети с задержкой психического развития (далее ЗПР) и нарушением опорно-двигательного аппарата (далее НОДА), в основном с детским церебральным параличом (далее ДПП) по направлению психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК). Дети с НОДА имеют задержку психического развития, которая является вторичным нарушением на фоне имеющегося неврологического заболевания.

Численность воспитанников на конец отчетного периода составила 83 ребенка в возрасте от 3 до 7/8 лет, что на 10 человек меньше по сравнению с 2019 и 2020 годами. Отклонение, превышающее допустимое (возможное) отклонение по муниципальному заданию составляет 1 человек. Причина отклонения - зачисление в соответствии с приказом УО. При этом средняя численность воспитанников за отчетный год составила 90 человек.

Соотношение по полу остается неизменным. Мальчики составляют 2/3 от общего числа воспитанников, соответственно 64 мальчика и 29 девочек в 2020-2021 учебном году и 55 мальчиков и 28 девочек в 2020-2021 учебном году, воспитываются в полных семьях соответственно 66 (71%) и 59 (71%) детей, в неполных - 27((29%) и 24 (71%) детей.

Дети отнесены к следующим группам здоровья:

Период	I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
2020-2021	2 чел. – 2%	53 чел. – 57%	9 чел. – 10%	12 чел. – 13%	17 чел. – 18%
2021-2022	0 чел. – 0%	60 чел. – 72%	5 чел. – 6%	8 чел. – 10%	10 чел. – 12%

Увеличилось количество здоровых детей, что связано с изменением численности детей-инвалидов, на отчетную дату их количество составило 18 человек, что на 12 человек меньше по сравнению с предыдущим 2020-2021 учебным годом.

Все дети поступили на основании заключения ПМПК и имеют следующие заключения:

Заключение ПМПК		2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Норма	при НОДА	1 чел. – 1%	0 чел. – 0%
ЗПР	ЗПР	53 чел. – 57%	59 чел. – 71%
	ЗПР с диагностической целью	10 чел. – 11%	8 чел. – 10%
	ЗПР при НОДА	12 чел. – 13%	6 чел. – 7%
	ЗПР с РАС	1 чел. – 1%	1 чел. – 1,2%
УО	Легкая УО	3 чел. – 3%	2 чел. – 2,5%
	Легкая УО при НОДА	6 чел. – 7%	3 чел. – 3,5%
	Легкая УО с диагностической целью при НОДА	2 чел. – 2%	1 чел. – 1,2%
	Умеренная УО при НОДА	2 чел. – 2%	2 чел. – 2,5%
	Тяжелая УО при НОДА	3 чел. – 3%	1 чел. – 1,2%

Учитывая состав воспитанников, образовательная деятельность ведется по двум программам для детей с ЗПР и УО с учетом особенностей детей с НОДА:

- Адаптированная основная образовательная программа для детей 2-7 лет с задержкой психического развития, зарегистрированной муниципальным экспертным советом по инновационной деятельности УО ААМО (выписка от 25.05.2015 г. № 1420) с изменениями, утвержденными решением педагогического совета МБДОУ № 9 от 30.08.2018 г. (приказ МБДОУ № 9 от 31.08.2018 г. № 45). Программа составлена с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы

дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г., протокол № 6/17.

- Адаптированная основная образовательная программа для детей 3-7 лет с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная решением педагогического совета МБДОУ № 9 от 27.08.2019 г. (приказ МБДОУ № 9 от 27.08.2019 г. № 50). Программа составлена с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г., протокол № 6/17

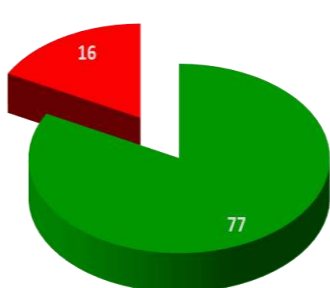
В детском саду реализуются программы дополнительного образования в целях коррекции познавательного развития и мелкой моторики через организацию кружковой работы:

- Программа по бисероплетению «Бусинка» для детей 4-7 лет, утвержденная решением педагогического совета МБДОУ № 9 от 31.05.2018 г., приказ МБДОУ № 9 от 31.05.2018 г. № 31.
- Программа по нетрадиционному рисованию «Веселая клякса» для детей 4-7 лет, утвержденная решением педагогического совета МБДОУ № 9 от 31.05.2018 г., приказ МБДОУ № 9 от 31.05.2018 г. № 31.
- Программа по LEGO конструированию для детей 4-7 лет с ЗПР «Леголандия», утвержденная решением педагогического совета № 3 МБДОУ № 9 от 28.04.2021 г., приказ МБДОУ № 9 от 29.04.2021 г. № 27.

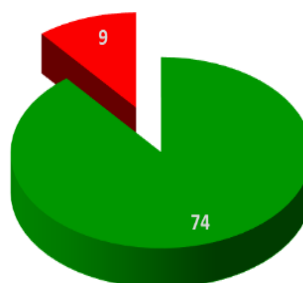
Обучение по программам велось в соответствии с рекомендациями ПМПК, на основе которых психолого-педагогическим консилиумом МБДОУ № 9 (далее ППк) составлялся и утверждался индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения на каждого ребенка (далее ИПППРС).

На конец отчетного периода снизилось количество детей с УО в связи с возможностью представить детей после сложившейся эпидемиологической ситуации на ПМПК для уточнения образовательного маршрута.

Программа обучения	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
АОПП для детей 2-7 лет с задержкой психического	77 чел. – 83%	74 чел. – 89%
АООП для детей 3-7 лет с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	16 чел. – 17%	9 чел. – 11%



■ Обучение по АООП для детей с ЗПР  
■ Обучение по АООП для детей с УО



■ Обучение по АООП для детей с ЗПР  
■ Обучение по АООП для детей с УО

Среди воспитанников с НОДА есть дети с различной степенью умственной отсталости, которые обучаются в ДОУ до наступления возраста получения НОО.

Состояние здоровья ряда воспитанников требует длительного отсутствия в связи с плановым лечением и проведением реабилитационных мероприятий.

## 2. Структура и система управления образовательной организации

Управление детским учреждением осуществляется в соответствии действующим законодательством и уставом. Управление МБДОУ № 9 строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

### Органы управления, действующие в МБДОУ № 9

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки адаптивных образовательных программ; -выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышении квалификации педагогических работников; -координации деятельности воспитателей и специалистов, методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада компенсирующего вида. В систему управления входят методические объединения, ППк, родительские комитеты и т.д. Разработаны и утверждены положения об управляющем совете, общем собрании работников, педагогическом совете, ППк и др.

В 2021 г. изменений в структуре учреждения не было, но соблюдение требований в связи с коронавирусной инфекцией внесли изменения в систему управления – Управляющий совет в полном составе не собирался. В 2022г. планируется возобновить работу Управляющего совета в прежнем режиме.

Приоритетами в управлении считаются: подбор и работа с кадрами, создание пространственной среды, методического обеспечения и материальной базы учреждения с учетом особенностей развития детей с ОВЗ.

В учреждении сформирована система постоянного обновления профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива. За 3 года через курсовую переподготовку, посещение вебинаров и семинаров повысили профессиональный уровень 97% педагогов.

В 2021 году в систему управления детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Использование Google диска позволило упростить работу как педагогов, так и администрации. В электронном формате для общего доступа выведен учет посещаемости и заболеваемости, ежедневное планирование по возрастным группам, методическое обеспечение и библиотека, профессиональное портфолио педагогов, заполнение персональных оценочных листов по стимулирующей части оплаты труда.

По итогам 2021 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

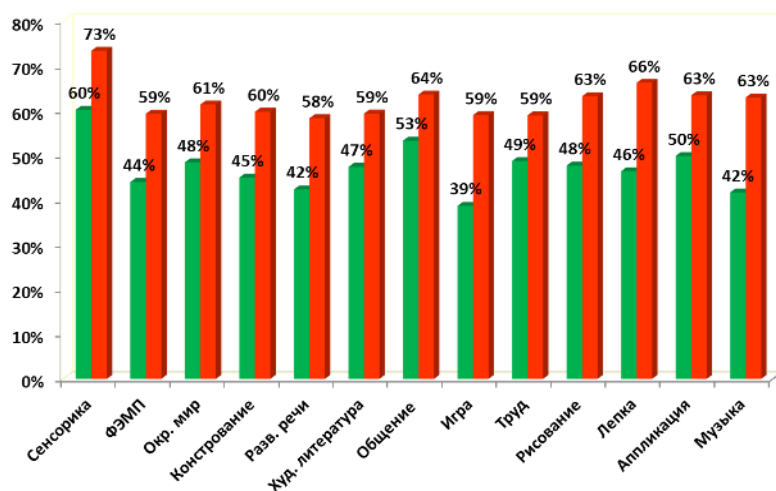
Качество образовательной деятельности в ДОУ строится на основе индивидуального сопровождения воспитанников. С этой целью на каждого ребенка на основе результатов адаптации у новичков и проведенной диагностики со всеми воспитанниками составлялся индивидуальный план работы с ребенком, который позволял вести работу по восполнению пробелов в образовании и воспитании ребенка и решению проблем, связанных с трудностями в усвоении материала с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Уровень коррекционной работы анализировался и оценивался по итогам педагогической диагностики детей. Результаты педагогической диагностики фиксировались в картах детского развития в начале и конце периода обучения, что позволило определить индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. На основании этих данных составлялась характеристика индивидуальных достижений ребенка, которая предоставлялась на ППк и для ознакомления родителям. В ИПППСР вносились достижения по целевым ориентирам.

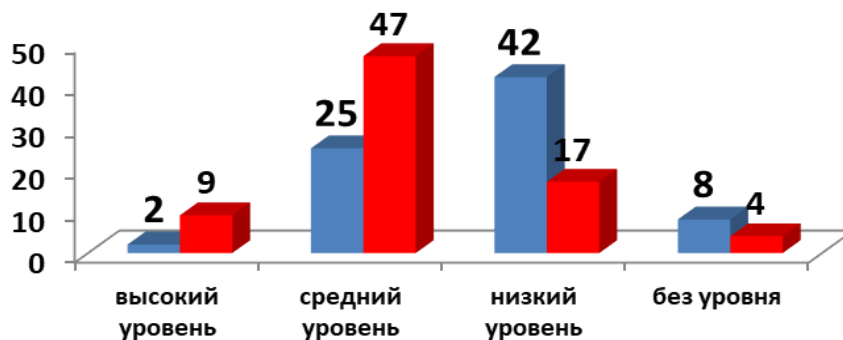
Положительная динамика в развитии отмечена у всех воспитанников и по всем разделам программы, наиболее значительная у тех детей, которые регулярно посещают детский сад, и чьи родители выполняли все рекомендации.

Результативность коррекционной работы, динамика развития	Мониторинг	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ													
		Познавательное развитие				Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие			Художественно-эстетическое развитие				Физическое развитие
		Сенсорика	ФЭМП	Окр. мир	Конструирование	Разв. речи	Худ. литература	Общение	Игра	Труд	Рисование	Лепка	Аппликация	Музыка	
Количественный показатель выполнения программы, баллы	в	1,8	1,3	1,5	1,3	1,3	1,4	1,6	1,2	1,5	1,4	1,4	1,5	1,2	1,2
	и	2,2	1,8	1,8	1,8	1,7	1,8	1,9	1,8	1,8	1,9	2,0	1,9	1,9	1,9
Качество выполнения программы, %	в	60%	44%	48%	45%	42%	47%	53%	39%	49%	48%	46%	50%	42%	41%
	и	73%	59%	61%	60%	58%	59%	64%	59%	59%	63%	66%	63%	63%	64%

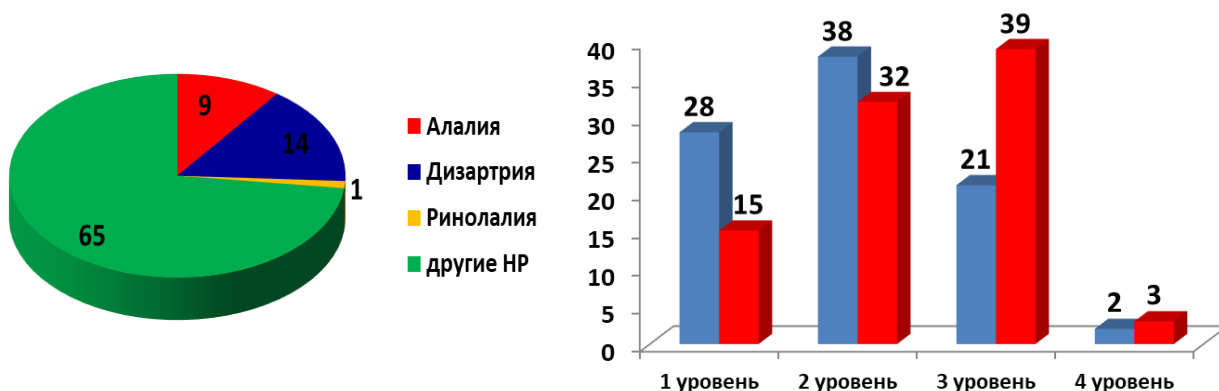
Усвоение программы шло относительно равномерно по всем разделам программы. Динамика по познавательному развитию составила – 14%, по речевому – 14%, социально-коммуникативному – 14%, художественно-эстетическому – 17%, физическому – 23%.



Динамика нашла отражение в уровне усвоения программного материала. Трудности в усвоении программы возникли у детей с диагностической целью, родителям которых решением ППк было рекомендовано пройти ПМПк для уточнения образовательного маршрута.



Сопутствующим нарушением у всех детей являются состояние речи. Речь в норме лишь у 4 детей (4%), остальные имеют речевые нарушения. По уровню речевого развития в составе воспитанников 89 (96%) детей с речевыми нарушениями различной степени тяжести, из них с алалией – 9 детей, дизартрией -14, ринолалией -1. Подавляющее большинство детей с самыми тяжелыми 1 и 2 уровнями речевого развития..





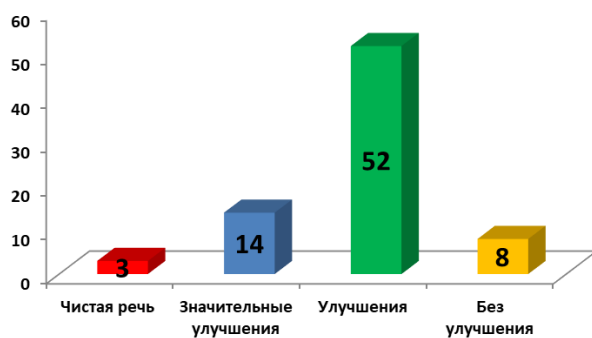
Работа по коррекции речевого развития велась как в группах воспитателями и учителями-дефектологами, так и на логопедическом пункте, куда было зачислено 35 воспитанников в возрасте 5-7 лет из трех групп. У всех воспитанников отмечена положительная динамика; снижение количества детей с 1 и 2 уровнем речевого развития, соответственно увеличение числа детей с 3 и 4 уровнем речевого развития.

#### Изменение уровня речевого развития детей

Уровень речевого развития	Начало учебного года, детей/%		Конец учебного года, детей/%	
	Первый уровень	28	31	15
Второй уровень	38	43	32	36
Третий уровень	21	24	39	44
Четвертый уровень	2	2	3	3

При совместной работе учителя-логопеда с учителями-дефектологами и воспитателями достигнуты следующие результаты:

Показатели работы	По общей коррекции речевого развития (совместная коррекция)	По коррекции звукопроизношения (логопункт)
Всего детей	77	35
Чистая речь	3 чел. - 4 %	3 чел. - 9 %
Значительные улучшения в речи	14 чел. - 18 %	4 чел. - 11 %
Улучшения	52 чел. - 68 %	24 чел. - 69 %
Без улучшений	8 чел. - 10 %	4 чел. - 11 %



Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о достаточно эффективной результативности коррекционно-образовательной работы, так как несмотря на антиковидные мероприятия, учреждению удалось обеспечить достаточно хороший уровень посещаемости детьми ДООУ и использовать в практике работы с отсутствующими детьми разработанные электронные образовательные ресурсы и дистанционные формы консультирования родителей.

#### 4. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса осуществлялась в соответствии с утвержденным учебным планом МБДОУ № 9, расписанием непрерывной образовательной деятельности, циклограммами работы воспитателей и узких специалистов.

Учебный план включает инвариантную (обязательную часть), направленную на реализацию всех образовательных областей программы с учетом коррекционной направленности обучения, и вариативную, которая предусматривает занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и инструктором ЛФК в индивидуальной форме для детей с НОДА.

Мероприятия по профилактике корновирусной инфекции внесли коррективы в режим организации детской деятельности: отсутствовали очные мероприятия по межгрупповому взаимодействию. Вся работа организовывалась на уровне группы или индивидуально в дистанционном формате.

На сайте организации «Онлайн детский сад» раздела «Родительская страничка» и в рубрике «Повторяем дома» раздела «Группы детского сада» был представлен весь программный материал с методическим и дидактическим сопровождением в соответствии с учебным планом. Регулярно педагогами учреждения осуществлялось сопровождение семей, чьи дети по уважительным причинам не посещали детский сад.

В условиях сложившейся эпидемиологической ситуации для освоения АООП МБДОУ № 9 была предусмотрена методическая поддержка родителей не только через сайт образовательной организации, а через родительские группы (WhatsApp и Viber).

Несмотря на сложную эпидемиологическую обстановку, посещаемость детского сада стабилизировалась и подавляющее большинство детей обучались в очном режиме.

Платформы ZOOM и облачные сервисы Яндекс, Mail, Google использовались для в работе с родителями для предоставления информации и ознакомления с проведением образовательного процесса.

Данные опросов и мониторинга свидетельствует о достаточной удовлетворенности родителей качеством организации образовательной деятельности в детском саду.

Проведенное анкетирование «Удовлетворенность услугами ДОУ», в котором приняло участие 54 (65%) респондентов, показало разную степень удовлетворенности родителей по предлагаемым вопросам.

Анкетирование родителей «Удовлетворенность услугами ДОУ», %

Вопросы для анкетирования	Да	Частично/ иногда/ не могу сказать	нет
1. Оправдались ли Ваши надежды при поступлении (перевод) в наш детский сад?	81	19	0
2. Удовлетворены ли вы условиями пребывания ребенка в группе и детском саду?	93	7	0
3. Удовлетворяет ли вас медицинское сопровождение и проводимое лечение, которое получает Ваш ребёнок в ДОУ?	80	20	0
4. Удовлетворены ли вы качеством коррекционно-образовательных услуг в нашем детском саду?	85	15	0
5. Довольны ли вы отношениями, сложившимися у Вашего ребенка с педагогами Вашей группы?	94	6	0
6. Обсуждают ли с Вами педагоги достижения	91	9	0

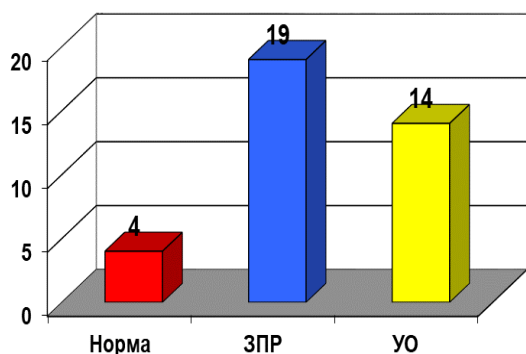
ребенка и возникающие у него трудности?			
7. Удовлетворяет ли Вас представляемая педагогами группы информация о жизни Вашего ребенка в детском саду?	91	9	0
8. Удовлетворены ли Вы консультативной помощью педагогов группы?	94	6	0
9. Удовлетворены ли Вы в условиях ограничительных мероприятий, связанных с COVID-19, информацией о жизни ребенка в детском саду?	91	5,5	4,5
10. Удовлетворены ли Вы включением Вашего ребенка в групповые и общесадовские мероприятия?	85	11	4
11. Пользуетесь ли Вы сайтом детского сада?	13	61	26

Частичная удовлетворенность родителей поступлением в наше ДООУ обусловлена тем, что главная потребность родителей в посещении учреждения связана с получением лечения, а в ДООУ нет процедурного кабинета из-за отсутствия площадей, и логопедической помощи, что свидетельствует о непонимании родителями структуры дефекта ребенка с ЗПР, у которого нарушение речи носит вторичный характер. При этом следует отметить, что несмотря на то, что детский сад нуждается еще в двух штатных единицах логопедов для коррекции произносительной стороны речи, работа по коррекции речи ведется учителями –дефектологами и воспитателями.

## 5. Востребованность выпускников

В 2021 году выпущено 37 детей (40%), что на 8 больше в сравнении с предыдущим годом, из них 23 человека (62 %) выпущены в общеобразовательную школу, 14 (38%) – в коррекционную.

Среди выпускников 8 детей обучались по АООП для детей с УО, 29 детей по АООП для детей с ЗПР. Из числа последних 6 человек решением ПМПК направлены в коррекционную школу с заключениями: 6.3 – 2 человека, 6.4 – 1 человек, по приказу 1599 вариант 1 – 2 человека, вариант 2 – 1 человек.



Вид нарушения	№1	№3	№4	№5	№6	Итого
Норма		3	1			4
НОДА-6.2		2				2
НОДА-6.3		2				2
НОДА-6.4	2	2				4
ЗПР-7.1		2	3		5	10
ЗПР-7.2		1	4		2	7
УО-В.1		2	1	2		5
УО-В.2	1		1		1	3
<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>37</b>

Данный результат связан с невозможностью своевременно представить детей на ПМПК для официального уточнения образовательного маршрута в связи с особым графиком работы ПМПК в условиях коронавирусной инфекции. При этом решением ППк МБДОУ № 9 программа данных детей была скорректирована с учетом их индивидуальных особенностей.

## 6. Кадровое обеспечение

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 46 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 11 воспитателей, 6 учителей-дефектологов, учителя-логопеда, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре.

Все педагоги работают на штатной основе.

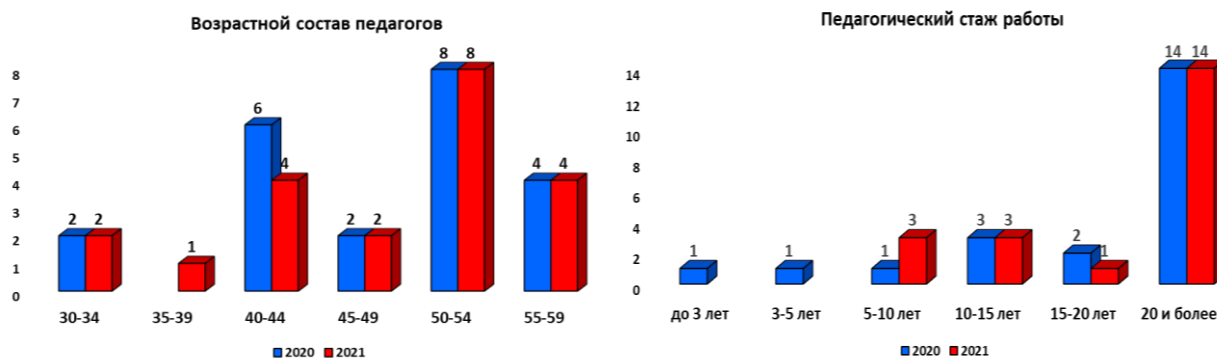
Молодых специалистов нет.

Укомплектованность учреждения составляет 95 %. В течение года произошло движение кадрового состава. Количество педагогов снизилось на 1 человека в связи с уходом в декретный отпуск одного воспитателя.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого составляет:

- воспитанник/педагоги – 4/1;
- воспитанники/все сотрудники – 1,8/1.

Возрастной состав педагогов свыше 40 лет, стаж более 20 лет.

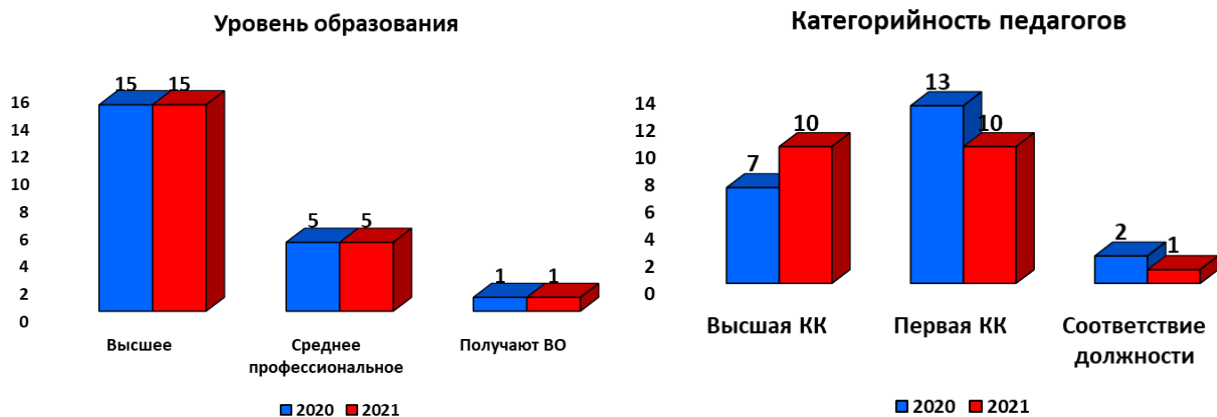


Высшее педагогическое образование имеют 15 (71%) педагогов и среднее профессиональное – 6 (29%), из которых 1 педагог получает высшее образование (4 курс ФГБОУ ВЦ «ИГУ»).

Высшую квалификационную категорию имеют 10(48%) педагогов, первую – 10(48%) педагогов, соответствие занимаемой должности - 1(48%) педагог.

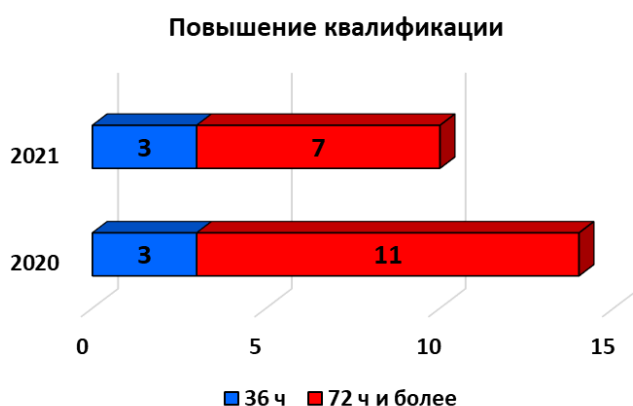
За 2021 год 4 педагога прошли аттестацию, повысив свой квалификационный уровень, что вдвое больше, чем в 2020 году:

- первую квалификационную категорию получил 1 педагог (учитель-логопед).
- высшую квалификационную категорию – 3 педагога (2 воспитателя и инструктор по физической культуре).



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через посещение КПК, семинаров, учебных модулей, вебинаров, научно-практических конференций, форумов муниципального, регионального и всероссийского уровней, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются саморазвитием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Все педагоги за последние три года прошли курсы повышения квалификации. В 2020 году повысили квалификацию 14 педагогов (64%), их них 11 в размере 72 часов и более, 3 в размере 36 часов. В 2021 году повысили квалификацию 10 педагогов (48%), их них 7 в размере 72 часов и более, 3 в размере 36 часов. На 31.12.2021 один педагог проходит обучение в ВУЗе по специальности «учитель-логопед». Профессиональную переподготовку по программам «Дефектология» и «Логопедия» имеют 6 педагогов. Среди младших воспитателей обучение прошли 2 (18%) человека.



Педагоги ежегодно участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Результативность участия в конкурсах составляет 46 %.

Название конкурса	Количество участников	Из них призовые места
Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов коррекционно-развивающего обучения «Мое призвание - педагог»	4	1 призер в номинации «Лучший воспитатель», 1 призер в номинации «Лучший специалист».
Муниципальный этап регионального конкурса методических разработок	2	1 победитель, 1 призер
Муниципальный конкурс методических разработок «Парад педагогических достижений коррекционно-развивающего обучения»	4	1 призер в номинации «Методические рекомендации»
Муниципальный конкурс «Портфолио достижений»	3	1 лауреат
Муниципальный конкурс «Лучший кабинет молодого специалиста»	1	1 победитель
Межведомственный фестиваль региональных конкурсов «Грани признания»	5	(1, 2 и 3 места в 3 номинациях)
Муниципальный конкурс прикладного творчества «Город мастеров»	14	4
Федеральный конкурс лэпбуков	2	2 победителя

Региональный конкурс «Цифровые технологии в образовательной деятельности»	1	Призер в номинация «Лучший онлайн-урок(занятие)»
Региональный конкурс на лучшую методическую разработку	1	

Педагоги активно транслируют свой опыт на уровне муниципалитета.

- 4 участника в представлении опыта на муниципальной конференции работников коррекционно-развивающего обучения;
- 4 участника в проведении муниципального семинара на тему: «Сопровождение детей с ОВЗ (с задержкой психического развития)» в рамках дополнительной профессиональной программы «Особенности воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС ДО»;
- 5 участников в представлении опыта работы на методических объединениях воспитателей коррекционно-развивающего обучения и учителей-логопедов и учителей -дефектологов;
- 4 участника в представлении опыта работы в ТМВ «Педагогическая студия» воспитателей групп компенсирующей направленности.
- Сделано 12 публикаций статей и научно-методических разработок в различных, в том числе и электронных изданиях.

Регулярно велась работа по обобщению передового опыта работы. На основании решения тематического педагогического совета № 3 «Профессиональная траектория педагога» от 28.04.2021 г. и установочного педсовета от 30.08.2021 г. были утверждены следующие авторские педагогические разработки:

- Программа воспитания МБДОУ № 9 как составную часть АООП МБДОУ № 9 для детей 2-7 лет с ЗПР.
- Программа по LEGO конструированию для детей 4-7 лет с ЗПР «Леголандия».
- Дидактические альбомы с развивающими заданиями для детей 5-7 лет по лексическим темам «Животные Севера», «Поздняя осень. Зима» и «День победы».
- Методические рекомендации по ознакомлению с окружающим миром для детей 5-7 лет с ЗПР (диагностика, планирование, конспекты занятий).
- Методические пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 5-7 лет с ЗПР – рабочая тетрадь для детей «Путешествие по Ангарску».
- Методические рекомендации к АООП для детей 4-5 лет с ЗПР по ознакомлению дошкольников с художественной литературой (планирование, конспекты, диагностика).
- Методические рекомендации по ознакомлению с художественной литературой - проект «Сказочный мир В.Г.Сутеева» для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.
- Методическое пособие для родителей «Организация занятий с детьми 5-6 лет с ЗПР в домашних условиях» (развивающие познавательные и речевые игры).
- Методические рекомендации по музыкальному воспитанию детей 3-7 лет с задержкой психического развития».
- ЭОР по музыкальному воспитанию «Тематические развлечения для дошкольников с ОВЗ».
- ЭОР «Методическое пособие для родителей по организация развивающих занятий с дошкольниками в летний период «12 мгновений лета».

В течение этого года была решена проблема по развитию компетенций, связанных с подготовкой к дистанционным занятиям и их проведению с применением дистанционных инструментов Zoom и WhatsApp.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса педагогов показал на необходимость более глубоко изучения новых игровых и социоигровых технологий в образовательной деятельности дошкольников.

## 7. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическая работа в учреждении организуется в соответствии с положением о методической службе, в которую входят педагогический совет, методический совет, методические объединения специалистов и воспитателей, психолого-педагогический консилиум, аттестационная комиссия.

Деятельность *педагогического совета* направлена на повышение качества образовательного процесса и рост профессионального мастерства педагогов.

*Методический совет* в течение года решал задачи по созданию условий для педагогического и методического мастерства педагогов, изучал результативность отдельных педагогов и творческих и рабочих групп для получения объективных данных о результатах педагогического процесса, провел экспертизу планирования, методических материалов, методических разработок, авторских программ педагогов.

*Методические объединения* решали вопросы повышения уровня методической подготовки педагогов, качества организации и осуществления воспитательно-образовательной работы с детьми, методической работы с педагогами, взаимодействия с родителями воспитанников.

*Психолого-педагогический консилиум* осуществлял взаимодействие руководящих и педагогических работников с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения, а именно: выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения, разработка рекомендаций по организации их психолого-педагогического сопровождения, консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи.

При организации методической работы наряду с традиционными (теоретический семинар, семинар-практикум, деловая игра, круглый стол), использовались новые формы: методический мост (в условиях ограничительных мероприятий по COVID-19), методическая декада, методическая мозаика.

Одним из важнейших аспектов методической работы с педагогами была организация изучения передового педагогического опыта как один из путей повышения педагогического мастерства. Однако, дистанционный формат существенно снизил качество этой работы.

С целью повышения эффективности работы методической службы в учреждении создана и совершенствуется электронная система методического сопровождения педагогов и организации коррекционно-образовательного процесса, преимущества которой заключаются в открытости, оперативности и результативности. Для ее создания используются такие ресурсы как Google диск, доска Padlet.

Вся деятельность организовывалась в соответствии годовым планом методической работы.

В данном периоде педагогическим коллективом решались следующие задачи: «Развитие профессиональных компетенций педагога через организацию индивидуального сопровождения воспитанников с ОВЗ» и «Коррекция речи дошкольников с ОВЗ через развитие коммуникативных умений»

В рамках реализации первой задачи приведена в соответствие документация по организации индивидуального сопровождения воспитанников, изменен порядок работы ППк, усовершенствована система взаимодействия воспитателей со специалистами, педагогов с родителями.

В рамках реализации второй задачи проведен тематический педсовет «Влияние уровня культуры речи педагога на формирование речи ребенка», серия семинаров-практикумов «Культура речи педагога», методический мост с родителями, методическая мозаика «Развитие речи через игру», методическая декада «Соблюдение речевого режима в ДОУ», созданы и функционируют в группах уголки по коррекции речи.

Для организации образовательной деятельности и повышения компетентности педагогов в освоении ИКТ технологий каждая из шести групп, кабинет коррекции для логопеда и психолога, музыкальный зал, где ведется образовательный процесс, обеспечены сетью Wi-Fi, ноутбуком, принтером, сканером. Дополнительно в группах установлены телевизоры, в музыкальном зале - проектор с экраном, в кабинете коррекции – смарт доска с проектором.

Электронные ресурсы позволили в полном объеме обеспечить педагогов методическими пособиями в соответствии с адаптированными образовательными программами, реализуемыми в образовательном учреждении.

Эффективность организации методической работы прослеживается в повышении категорийности педагогического состава, результативности участия в конкурсах и методических мероприятиях по транслированию обобщенного передового опыта работы и представлению зарегистрированных в 2020 году двух программ и 9 методических разработок (см. раздел.б).

Учреждение имеет официальный сайт в сети интернет, структура которого и формат представления информации соответствует требованиям законодательства.

Методические условия, созданные в учреждении, соответствуют запланированным в программе развития и обеспечивают реализацию образовательных программ.

В целом содержание методической работы соответствовало задачам, стоящим перед коллективом педагогов, организация методической работы получила оценку «удовлетворительно». При этом требуется продолжение совершенствования системы электронного документооборота и повышение компетентности педагогов в освоении новых инструментов работы с использованием ИКТ-технологий для повышения эффективности работы с детьми и родителями.

## **8. Библиотечно-информационное обеспечение**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Также имеется электронная библиотека методического сопровождения адаптированных образовательных программ, которая ежегодно пополняется авторскими методическими разработками. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям адаптированной основной общеобразовательной программы и детской художественной литературой, в том числе разработанной педагогическим коллективом МБДОУ № 9, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий для реализации коррекционно-образовательного процесса.



Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для организации совместной деятельности педагогов.

Объем фонда учебно-методической литературы составляет 476 единиц, художественной литературы - 382 единицы.

За отчетный период пополнение фонда учебно-методической литературы составило 18 единиц, художественной литературы - 32 единицы.

Наличие электронного фонда методической и художественной литературы, электронного каталога методического кабинета и групп, общий доступ к базам данных позволяет рационально использовать книжный фонд детского сада

Все группы оснащены принтерами, ноутбуками и имеют доступ к сети интернет, что позволяет активно использовать как в методической работе, так и в работе с детьми электронные образовательные ресурсы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение, достаточное для организации коррекционно-образовательной деятельности и эффективной реализации адаптированных образовательных программ, постоянно совершенствуется.

## **9. Материально-техническая база**

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации АООП, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы следующие помещения:

- групповые помещения – 6;
- музыкальный зал – 1;
- кабинет узких специалистов – 1;
- методический кабинет – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- прививочный кабинет – 1;
- физиокабинет – 1;
- массажный кабинет – 1;
- кабинет заведующего – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1.

Территория детского сада огорожена забором и по периметру освещена с трех сторон. Здание детского сада оборудовано внешним освещением и видеонаблюдением. В зданиях детского сада, прачечной и хозяйственного сарая проведена автоматическая пожарная сигнализация, установлена тревожная кнопка, аварийное освещение, приобретено 8 огнетушителей. Для обслуживания и проверки функционирования средств противопожарной и антитеррористической безопасности заключены договора с обслуживающими организациями ООО «Парус».

Медицинское обслуживание детей осуществляется ОГАУЗ «Ангарская городская детская больница №1». В учреждении работают медицинская сестра, медсестра по массажу и физиомедсестра. Для осуществления медицинской деятельности Учреждением по договору безвозмездного пользования от 01.10.2021 б/н (срок пользования с 01.10.2021 по 30.09.2026) предоставлено помещение общей площадью 65,3 кв. м. для использования под медицинские кабинеты (медицинский, прививочный, массажный и физиокабинеты), которые оснащены соответствующим оборудованием и мебелью. Сотрудники учреждения ежегодно проходят медицинские осмотры в ОГАУЗ «Ангарская городская больница № 1»

МБДОУ № 9 посещают дети с задержкой психического развития и нарушением опорно-двигательного аппарата, из них 30 детей-инвалидов. В учреждении созданы в целом условия безбарьерной среды: имеется пандус, поручни на лестничных пролетах, в туалетных комнатах и умывальниках. Учреждение имеет свои коляски, специальные столы, ходунки, вертикализаторы. Проходы в помещениях сада свободные. Для полного выполнения требований безбарьерной среды необходимо установить лифт или подъемник на второй этаж.

Пищеблок учреждения оборудован необходимым оборудованием и инвентарем, материальная база требует обновления в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.43590-20. Организацией закупок и доставки продуктов, составлением примерного и ежедневного меню, подсчетом и анализом калорийности, сбалансированности (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдением норм питания, за разнообразием ассортимента продуктов в соответствии с договором отвечает МАУ «Комбинат питания».

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При создании предметно-развивающей среды в группах учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Спальные комнаты оборудованы для отдыха и коррекционно-образовательной работы с учителем-дефектологом.

В 2021 году пополнялась материально-техническая база учреждения в соответствии с требованиями ФГОС: приобретены комплект мебели (кровати и стулья), компьютер, ноутбук, принтер, два ламинатора, ковер, дидактические пособия и игрушки на сумму 262875 руб.

В 2021 году детский сад провел текущий ремонт лестничных маршей, коридоров, холлов и тамбуров в здании детского сада, прачечной, овощехранилища, пищеблока. В декабре были заменены окна в игровой комнате группы № 3 и спальном комнате группы №1. На участках групп № 3 и 5 заменены песочницы, отремонтированы малые архитектурные формы и игровое оборудование.

Оценка материально-технического оснащения детского сада выявила следующие проблемы:

- для полноценной (качественной) организации работы с использованием информационных технологий отсутствует стабильное и устойчивое интернет соединение;
- отсутствие нового, более мощного оборудования для активного использования интернет-технологий;
- отсутствие финансовых средств на замену посуды на пищеблоке;
- отсутствие подъемника.

В 2022 году планируется продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения и определить источники финансирования закупок.

## **10. Внутренняя система оценки качества образования**

Система оценки качества образования в учреждении рассматривается как как система контроля внутри ДООУ для обеспечения качества образования, воспитания и коррекции физических и психических недостатков развития детей с ОВЗ при учете их индивидуальных возможностей и как оценка качества для принятия последовательных управленческих решений.

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования, создана структура, в которую входят представители администрации, педагогов, родителей и временных структур ДООУ. Общее руководство ВСОКО осуществляет заведующий учреждения.

Система внутреннего контроля включает в себя шесть характеристик, которые в анализируемом году получили следующую оценку:

- качество методической работы – «соответствует»;
- качество воспитательно-образовательного процесса – «соответствует»;

- качество взаимодействия педагогов в реализации коррекционного процесса – «соответствует»;
- качество взаимодействия с родителями – «соответствует»;
- качество работы с педагогическими кадрами – «соответствует»;
- качество развивающей предметно-пространственной среды – «частично соответствует» (требуется интерактивное оборудование).

С целью повышения эффективности повышения качества работы применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. Ежегодный мониторинг качества коррекционно-образовательной деятельности в 2021 году показал положительный результат, но при этом выявил проблему: не все педагоги смогли эффективно использовать технологии дистанционного обучения из-за неготовности родителей к инновациям, что поставило задачу – обучать родителей.

Определенные на 2021 г задачи по завершению создания единого методического обеспечения коррекционно-образовательной деятельности для воспитателей и специалистов учреждения, включающего планирование по всем разделам программы и возрастным группам в электронном виде были закончены и по результатам оценки дали положительный результат.

Создание и использование единой электронной методической библиотеки способствовало четкому взаимодействию в организации образовательной, воспитательной и коррекционной деятельности в работе воспитателей, учителей дефектологов, логопеда и музыкального руководителя. Электронное планирование и общий доступ к нему позволили повысить компетентность педагогов за счет использования опыта лучших работников и более рационально использовать время, что способствовало улучшению показателей в работе.

В 2021 г. проводилось традиционное анкетирование родителей, были получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, - 94%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, - 93%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, - 83%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, - 84%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, - 92%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных условиями доступности для инвалидов, - 75%.

Анкетирование родителей показало достаточную степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, при этом выявило проблему неудовлетворенности услугами оказания логопедической помощи детям с речевыми нарушениями из-за отсутствия достаточного количества штатных учителей-логопедов в расписании.

Таким образом, в учреждении выстроена достаточно эффективная система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования в целом.

## 11. Анализ показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	83 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	83 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	83 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/0%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	72 человека/87%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	11 человек/13%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	83 человека/100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	83 человека/100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	83 человека /100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек/ 71 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 71 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/29%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/29%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/95%
1.8.1	Высшая	10 человек /48%
1.8.2	Первая	10 человек/48 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек/33 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек /0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/19%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 работник/ 4 воспитанника
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет

1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	82,6кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да